

**Ifigenia Dosi**  
**Short Curriculum Vitae**

Ifigenia Dosi has studied Linguistics and Teaching at the School of German Language & Literature, Aristotle University of Thessaloniki (A.U.Th; BA, 2008) and did her postgraduate studies in Theoretical and Applied Linguistics at the same department (MA, 2011), and in Psycho-/Neurolinguistics at the School of Italian Language and Literature (A.U.Th.; MSc, 2017). She completed her Ph.D. (2016) at the department of Theoretical and Applied Linguistics of the School of Philology (A.U.Th). Her PhD field is Psycholinguistics. More specifically, she studied grammatical and lexical aspect (Aktionsart) in relation to bilingualism and cognition. With respect to her research experience, she worked as a researcher at Thales project Bilingual Acquisition & Bilingual Education (BALED) at School of English, A.U.Th, and at the project Cognition, Literacy and Bilingualism in Greek-German-speaking children (CoLiBi), at the University of Cologne. Within the framework of the aforementioned projects, she has conducted research in schools across Albania, Germany and in the U.S.A and took part in international conferences across Europe and in the U.S.A. Additionally, in the past, she has worked, as a researcher, on learner corpora, at the project Education of Foreign and Repatriated Students, at School of Philology, A.U.Th, compiling the Greek Learner Corpus (GLC). She is working as a lecturer in Linguistics at Hellenic Open University, at Institute of Informatics and Telecommunications of NCSR "Democritus", Democritus University of Thrace, at Akmi Metropolitan College (in collaboration with Queen Margaret University of Edinburgh) and at New York College (in collaboration with the University of Greenwich). Her research interests lie in the areas of: bi- and multilingualism, language and cognitive abilities in typical development and in (developmental and acquired) language disorders.

**Ιφιγένεια Δόση**  
**Σύντομο βιογραφικό σημείωμα**

Η Ιφιγένεια Δόση έχει σπουδάσει Γλωσσολογία και Διδακτική στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ., BA, 2008). Ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές σπουδές της στη Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία στο ίδιο τμήμα (MA, 2011), και το μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσής της στην Ψυχο-/Νευρογλωσσολογία στο τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (Α.Π.Θ., MSc, 2017). Η διδακτορική της διατριβή, στον τομέα της Ψυχογλωσσολογίας (2016, Τμήμα Φιλολογίας Α.Π.Θ.), εξέταζε τη γραμματική και λεξική όψη σε δίγλωσσα παιδιά και την αλληλεπίδραση των γλωσσικών και γνωστικών ικανοτήτων σε διαφορετικούς τύπους διγλωσσίας. Συμμετείχε ως ερευνήτρια στα προγράμματα Θαλής “Διγλωσσία και διγλωσση εκπαίδευση” (BALED) στο τμήμα Αγγλικής (Α.Π.Θ.) και στο πρόγραμμα Cognition, Literacy and Bilingualism in Greek-German-speaking children (CoLiBi), σε συνεργασία με το τμήμα Αγγλικής (Α.Π.Θ.) και το Πανεπιστήμιο της Κολωνίας. Στο πλαίσιο των παραπάνω προγραμμάτων πραγματοποίησε έρευνα σε σχολεία της Αλβανίας, Γερμανίας και Η.Π.Α. και έλαβε μέρος σε διεθνή συνέδρια σε Ευρώπη και Η.Π.Α. Στο παρελθόν έχει συμμετάσχει στο πρόγραμμα Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών, στο Τμήμα Φιλολογίας (Α.Π.Θ.), στη δράση για την κατασκευή του Ελληνικού Σώματος Κειμένων Μαθητών (ΕΣΚΕΙΜΑΘ). Σήμερα εργάζεται ως λέκτορας Ψυχο-/ Νευρογλωσσολογίας στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Φυσικών Επιστημών Δημόκριτος, στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στο Μητροπολιτικό Κολλέγιο (συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Queen Margaret University of Edinburgh) και στο New York College (σε συνεργασία με το University of Greenwich). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στους τομείς της διγλωσσίας και πολυγλωσσίας, της αλληλεπίδρασης των γλωσσικών και γνωστικών ικανοτήτων στην τυπική ανάπτυξη και σε (αναπτυξιακές και επίκτητες) διαταραχές.