

Θωμαή Δαλπαναγιώτη
Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Ιστοσελίδα διδάσκοντα <https://enl.auth.gr/instructor.asp?Id=280>
Email thomdalp@enl.auth.gr

Ακαδημαϊκές σπουδές

- 2022-2024 Μεταδιδακτορική Έρευνα στην Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Γλωσσολογία**
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τίτλος έρευνας: Implementing a frame-inspired task-based approach to developing EFL learners' metaphoric competence
Επιβλέπουσα: Μαρίνα Ματθαιουδάκη
- 2007-2012 Διδακτορικό Δίπλωμα στη Γλωσσολογία – Λεξικογραφία**
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Τίτλος διδακτορικής διατριβής: [*A Frame-driven Approach to Bilingual Lexicography: Lexical Meaning and Usage Patterns in Greek and English Motion Verbs*](#)
Τριμελής επιτροπή: Ελένη Αντωνοπούλου, Σοφία Μαρμαρίδου, Κική Νικηφορίδου
Χαρακτηρισμός: Άριστα
- 2005-2007 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Θεωρία Λεξικογραφίας και Εφαρμογές**
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Βαθμός: 9,55 (Άριστα)
- 2000-2004 Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας**
Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Βαθμός: 9 (Άριστα)

Υποτροφίες - Διακρίσεις

- 2022** A.S. Hornby Dictionary Research Award 2022
<https://www.hornby-trust.org.uk/projects#ASHDRADictionaryResearchAwards>
- 2007** Υποτροφία από το Πανεπιστήμιο Αθηνών για άριστη επίδοση στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Θεωρία Λεξικογραφίας και Εφαρμογές»
- 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003** Υποτροφίες Ι.Κ.Υ. για άριστη επίδοση στις προπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΑΠΘ

Συγγραφικό έργο - Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Διατριβές

1. Dalpanagioti, T. (2012). *A frame-driven approach to bilingual lexicography: Lexical meaning and usage patterns in Greek and English motion verbs*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/27162>
2. Dalpanagioti, T. (2007). *Metaphor and metonymy, collocation and idiom in monolingual general-purpose and bilingual pedagogical dictionaries: A corpus-based study of 'vous' and 'φόβος'*. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

1. Dalpanagioti, T. (2025). Going beyond war metaphors: An educational intervention about framing global issues. In C. Shei & D. Chao (Eds.) *The Routledge handbook of the sociopolitical context of language learning* (pp. 524-545). Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781003398172/routledge-handbook-sociopolitical-context-language-learning-der-lin-chao-weixiao-wei>
2. Dalpanagioti, T. (2024). Integrating frame semantic resources in EFL instruction with a focus on deliberate metaphor. In A. Klosa-Kückelhaus & M. Nied Curcio (Eds.) *Dictionary use and dictionary teaching* (pp. 271-298). Lexicographica. Series Maior. De Gruyter.
<https://doi.org/10.1515/9783111373294-012>

Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Dalpanagioti, T. (forthcoming). "From lexico- to constructo-graphy in Modern Greek: The case of interrogative-negative exclamatives". *Journal of Greek Linguistics*. Special issue: Construction Grammar and the analysis of Greek.
2. Dalpanagioti, T. (2023). "Developing productive metaphoric competence through a frame-inspired task-based teaching model". *Crossroads. A Journal of English Studies*, 43, 33-56.
<https://doi.org/10.15290/CR.2023.43.4.03>

3. Dalpanagioti, T. (2023). "Fluidic motion patterns in English and Modern Greek: A contrastive analysis of *run* and *τρέχω*". *Languages in Contrast*. <https://doi.org/10.1075/lic.22006.dal>
4. Dalpanagioti, T. (2023). "What frame semantics can offer to task-based language teaching", *TESOL Journal* 14 (2). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tesj.692>
5. Dalpanagioti, T. (2022). "Motivated patterns of phrasal verbs and learner's dictionaries", *Lexis - Journal in English Lexicology* 19. Special Issue: Phraseology and Paremiology in English. <https://journals.openedition.org/lexis/6186>
6. Dalpanagioti, T. (2021). "A frame-inspired task-based approach to metaphor teaching", *Lexis - Journal in English Lexicology* 18. Special Issue: Lexical learning and teaching. <https://journals.openedition.org/lexis/5839>
7. Dalpanagioti, T. (2021). "The treatment of culture-bound vocabulary in Greek bilingual dictionaries". *Lexicography: Journal of ASIALEX* 8.1: 59-79. <https://journal.equinoxpub.com/lexi/article/view/18912>
8. Dalpanagioti, T. (2019). "From corpus usages to cognitively informed dictionary senses: reconstructing an MLD entry for the verb *float*". *Lexicography: Journal of ASIALEX* 6.2: 75-104. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40607-019-00059-5>
9. Dalpanagioti, T. (2018). "A frame-semantic approach to co-occurrence patterns: A lexicographic study of English and Greek motion verbs". *International Journal of Lexicography* 31.4: 420-451. <https://academic.oup.com/ijl/article-abstract/31/4/420/5089141>
10. Dalpanagioti, T. (2014). "Designing a novel Greek-English e-dictionary". *InTRAlinea Special Issue: Translation & Lexicography*. <http://www.intralinea.org/specials/article/2029>
11. Dalpanagioti, T. (2013). "Frame-semantic issues in building a bilingual lexicographic resource: A case study of Greek and English motion verbs". *Constructions and Frames* 5.1: 5-38. <https://www.jbe-platform.com/content/journals/10.1075/cf.5.1.01dal>

Άρθρα σε πρακτικά διεθνών επιστημονικών συνεδρίων με κρίση κειμένου

1. Dalpanagioti, T. (2024). "Investigating the phraseology of 'vous': An exercise in cognitive lexicography", *Selected Papers from the 25th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, Aristotle University of Thessaloniki. <https://ejournals.lib.auth.gr/thal/article/view/10335>
2. Dalpanagioti, T. (2022). "Marrying frame semantics with task-based language teaching", *Selected Papers from the 24th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, Aristotle University of Thessaloniki, 253-269. <https://ejournals.lib.auth.gr/thal/article/view/9160>
3. Dalpanagioti, T. (2021). "A cognitive perspective on the representation of MWEs in electronic learner's dictionaries". In Kosem, I., Cukr, M., Jakubiček, M., Kallas, J., Krek, S. & Tiberius, C. (eds.) *Electronic lexicography in the 21st century. Proceedings of the eLex 2021 conference*. 5-7 July 2021, virtual. Brno: Lexical Computing CZ, s.r.o. https://elex.link/elex2021/wp-content/uploads/2021/08/eLex_2021_10_pp177-199.pdf
4. Dalpanagioti, T. (2020). "Learning dictionary skills from Greek EFL coursebooks: How likely?", *Proceedings of the XIX EURALEX International Congress: Lexicography for Inclusion*, Democritus

University of Thrace, Greece. <https://euralex.org/publications/learning-dictionary-skills-from-greek-efl-coursebooks-how-likely>

5. Dalpanagioti, T. (2019). "Promoting interdisciplinarity in Greek-English lexicography", *Selected Papers from the 23rd International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, Aristotle University of Thessaloniki. <https://ejournals.lib.auth.gr/thal/article/view/7340>
6. Dalpanagioti, T. (2018). "Corpus-based cognitive lexicography: Insights into the meaning and use of the verb *stagger*", *Proceedings of the XVIII EURALEX International Congress: Lexicography in Global Contexts*, University of Ljubljana, Slovenia. <https://euralex.org/publications/corpus-based-cognitive-lexicography-insights-into-the-meaning-and-use-of-the-verb-stagger>
7. Dalpanagioti, T. (2012). "Incorporating corpus data and semantic theory in Modern Greek lexicography: A special reference to the self-motion uses of *πετάω*". *Selected papers of the 10th ICGL*, Democritus University of Thrace, 235-242. http://www.icgl.gr/files/English/14.Dalpanagioti_10ICGL_pp.235-242.pdf
8. Dalpanagioti, T. (2011). "Building a bilingual lexical database for motion verbs in English and Greek: The rationale of a lexicographic project", *Selected Papers from the 19th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, Aristotle University of Thessaloniki, 153-162. http://www.enl.auth.gr/symposium19/19thpapers/015_Dalpanagioti.pdf
9. Dalpanagioti, T. (2011). "Greek-English lexicography: Constructive criticism and implications for education". *Studies in Greek Linguistics* 31, Aristotle University of Thessaloniki, Institute of Modern Greek Studies [Manolis Triantafyllidis Foundation], 125-137. http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_31_125_137.pdf

Εκπαιδευτικά βιβλία

1. Δαλπαναγιώτη, Θ., Μπιρμπουτζούκη, Α. & Σισμανίδου, Κ. (2016). *Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας: Δείγματα Εξεταστικών Θεμάτων. Επίπεδο Γ1*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. <https://www.greek-language.gr/certification/node/129.html>
2. Δαλπαναγιώτη, Θ., Παπαχατζή Α. & Τζιμώκας Δ. (2014). *Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας: Δείγματα Εξεταστικών Θεμάτων. Επίπεδο Β2*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. <https://www.greek-language.gr/certification/node/129.html>
3. Αρβανιτάκη, Α., Βαφειάδου, Σ., Γιαννοπούλου, Ο., Δαλπαναγιώτη, Θ., Κολοκίτσιου, Ε. & Φροσυνός Β. (2007). *Γλωσσάρι Κοινωνιογλωσσολογίας. Διγλωσσοποίηση του 'A Glossary of Sociolinguistics' του Peter Trudgill*. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία Λεξικογραφίας και Εφαρμογές», Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. https://www.enl.uoa.gr/ekdoseis/ekdoseis_lexikografias_page1

Επιμέλεια συλλογικών τόμων

1. Δαλπαναγιώτη, Θ. & Μπιρμπουτζούκη, Α. (επιμ.) (2019). *Εξεταστικά Θέματα Πιστοποίησης Επάρκειας της Ελληνομάθειας 2015-2018: Επίπεδα Β1 & Β2*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. <https://www.greek-language.gr/certification/node/129.html>
2. Αντωνοπούλου, Ν., Βεντούρης, Α., Τσοπάνογλου, Α. (2015). *Χρηστικό Λεξικό Όρων Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Επιμέλεια έντυπης και ηλεκτρονικής έκδοσης (<http://www.greek-language.gr/certification/research/lexicon/index.html>): Ρουσουλιώτη Θ. & Δαλπαναγιώτη Θ.

Άλλες δημοσιεύσεις

1. Dalpanagioti, T. (2024). Metaphor Task Bank. <https://www.new.enl.auth.gr/flt/metaphor-task-bank/> (προϊόν της μεταδιδακτορικής έρευνας: [Implementing a frame-inspired task-based approach to developing EFL learners' metaphoric competence](#))
2. Dalpanagioti, T. (2023). Integrating frame semantic resources into EFL instruction: Developing and piloting materials for enhancing learners' metaphoric competence in EFL. *Report on A.S. Hornby Dictionary Research Award Project*. <https://www.hornby-trust.org.uk/projects>
3. Δαλπαναγιώτη, Θ. (2015). «Λεξικά, Σώματα Κειμένων και το φαινόμενο της πολυσημίας στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. <http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=633>
4. Panourgia, E., Dalpanagioti, T., Perdiki F. & Zafiri, M. (2010). "The English for Specific Professional Purposes Certificate©: A preliminary report". *Proceedings of the 2nd ESP/EAP Conference. ESP/EAP Innovations in Tertiary Settings: Proposals and Implementations* (CD-ROM), Kavala Institute of Technology, 96-109.
5. Oikonomidis, A., Dalpanagioti, T. & Vafiadou, S. (2005). "Dictionary Review". *ELT NEWS* 200: 15.